Частное дошкольное образовательное учреждение

«Школа-сад «Развитие»

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работниковЧДОУ

«Школа-сад «РАЗВИТИЕ»

протокол №1 от 27.08.2019г.

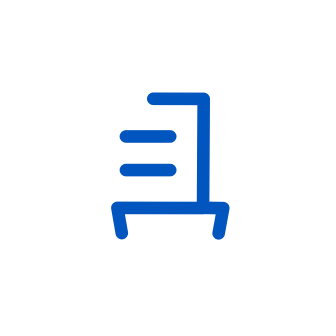
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧДОУ

Т.А.Яхнич

«Школа-сад «РАЗВИТИЕ»

приказ от «04» 06. 2020г.№



Передан через Диадок 01.06.2021 17:44 GMT+03:00 baf7652b-65da-4fd6-a17c-1124c506bea0

Страница 1 из 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур» | | | | |
| Подписи отправителя: |  | Владелец сертификата: организация, сотрудник ЧДОУ "ШКОЛА-САД "РАЗВИТИЕ"  Яхнич Татьяна Александровна, Директор | Сертификат: серийный номер, период действия  01679BA70000ACA7A1486E17D179532BC4 с 22.07.2020 13:00 по 06.08.2021 13:00 GMT+03:00 | Дата и время подписания 01.06.2021 17:44 GMT+03:00  Подпись соответствует файлу документа |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Школа-сад «РАЗВИТИЕ**»

**на 2019 – 2024 годы**

Санкт-Петербург

**2019**

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 2. | Аннотация программы развития | 6 |
| 3. | Аналитико-прогностическое обоснование программы развития | 9 |
| 3.1. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОУ  внешней социальной среды | 9 |
| 3.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ЧДОУ, ресурсных  возможностей внешней среды ЧДОУ в свете нового социального заказа | 11 |
| 3.3. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей  внешней среды ЧДОУ в свете нового социального заказа | 12 |
| 3.4. | Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ЧДОУ за период,  предшествовавших нынешнему циклу развития | 13 |
| 3.5. | Анализ и оценка обстановки в ЧДОУ, потенциала коллектива, потенциальных  точек роста | 14 |
| 3.6. | Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе  образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям | 16 |
| 3.7. | Краткие итоги работы ЧДОУ за последние года, или же анализ реализации  предыдущей программы развития | 17 |
| 3.8. | Проблемно-ориентированный анализ состояния ЧДОУ, ключевые проблемы и  их причины | 24 |
| 4. | Концептуальные основания программы развития | 29 |
| 4.1. | Актуальность концептуальных положений развития ЧДОУ | 29 |
| 4.2. | Основные противоречия в развитии ЧДОУ | 30 |
| 4.3. | Базовые ценности ЧДОУ | 30 |
| 4.4. | Ключевые принципы, цели и задачи развития ЧДОУ | 31 |
| 4.5. | Перспективная модель всех участников образовательных отношений | 32 |
| 4.6. | Ключевые направления и принципы развития системы управления ЧДОУ | 32 |
| 4.7. | Основные направления развития внешних связей ЧДОУ | 33 |
| 5. | Этапы и механизмы реализации программы развития | 35 |
| 6. | Дорожная карта реализации программы | 39 |
| 7. | Финансовое обеспечение программы развития | 49 |
| 8. | Ожидаемые результаты реализации программы | 49 |
| 9. | Возможные риски, возникающие при реализации программы | 50 |
| 10. | Оценка эффективности реализации программы развития | 50 |
| 11. | Управление реализацией программы развития | 51 |

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Школа-сад «РАЗВИТИЕ»  на 2019-2024 гг. |
| Основания для разработки Программы | 1. Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка» 2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года) 3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")» 4. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897   «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской  Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)   1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р   «Концепция развития дополнительного образования детей»   1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». 3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» 5. Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 6. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках   Десятилетия детства»   1. Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по   стратегическому развитию и национальным проектам.   1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года 2. Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <http://profstandart.rosmintrud.ru/> 3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на   2012-2022 годы» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г.   № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и  социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";   1. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г.   № 1148 « О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт- Петербурге»   1. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства   Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт- Петербурге»».   1. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии   социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»   1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26(ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к   устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и  нормативы...")»   1. Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга 2. Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства» 3. Устав ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» |
| Период реализации  Программы | с 01.09.2019 по 31.12.2024 |
| Миссия Программы | ЧДОУ Школа-сад «РАЗВИТИЕ» является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:   * формирование российской идентичности; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; * необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; * необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе, платных).   Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития  образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Цель Программы | Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой  деятельности. |
| Основные задачи Программы | 1. Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста   профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами.   1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога 2. Создание условий для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования 3. Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и   города. |
| Ожидаемые результаты | * Соответствие образовательному заказу общества; * Система управления ОУ соответствующая требованиям современности; * Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и особенностей   физического и психического здоровья;   * Создание предметно-развивающей среды, позволяющей ребенку проявить активность и наиболее полно реализовать свой творческий потенциал; * Повысить долю выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования, до 99,5%; их социализацию в условиях школы – 100%; * Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. * Укрепление и развитие высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования; * Повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования; * Расширение форм взаимодействия ОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития   детей, педагогов и родителей). |

|  |  |
| --- | --- |
| Источники  финансирования | * Бюджетные поступления в виде субсидий. * Имущество, переданное саду на праве оперативного управления, включая недвижимое имущество и особо ценное имущество. * Средства родителей, полученные за предоставление воспитанникам дополнительных образовательных услуг, безвозмездные и целевые поступления, пожертвования от физических и (или) юридических лиц. * Другие источники, не запрещённые действующим законодательством РФ |
| Разработчики  Программы | Рабочая группа по разработке Программы развития (приказ  заведующего ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» № 19-ОД от 10.04.2019) |
| Нормативный акт  об утверждении Программы | Приказ директора ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» № 67-ОД от 29.08.2019 |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Начальник, специалисты Отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.  Администрация ОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.  Ежегодно ОУ представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе Годового плана работы ОУ, Публичного отчета и отчета о результатах самообследования ЧДОУ на сайте.  Сайт учреждения: <https://sadrazvitie.ru/>  E-mail: [sadrazvitie@yandex.ru](mailto:sadrazvitie@yandex.ru) |

# Аннотация Программы развития

В основу Программы легли результаты реализации предыдущей Программы развития ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» за 2014-2019 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития Частного дошкольного образовательного учреждения «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» (далее Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» в частности. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных, региональных и районных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику «Школа-сад «РАЗВИТИЕ», которые, дополняя указанные федеральные, региональные и районные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития системы образования ЧДОУ в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития системы образования ЧДОУ:

* проектирование системы духовно-нравственного развития и воспитания педагогов, дошкольников и их родителей через приобщение к культурным ценностям Российского государства и разных народов мира;
* создание условий для здоровьесозидания воспитанников ЧДОУ;
* расширение сферы платных образовательных услуг;
* обогащение содержания образовательного процесса ЧДОУ на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры;
* реализация стратегии развития системы образования ЧДОУ с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса;
* сопряженность с Программой развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства».

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ЧДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Содержание Программы успешно интегрируется с другими программами, которые реализуются в нашем учреждении. Наши дети поступают в лицеи, гимназии, они активны, любознательны, общительны, способны управлять своим поведением, имеют широкий кругозор, соответствуют образу юного Петербуржца. Главной целью Программы является развитие у детей дошкольного возраста интереса к объектам национальной и мировой культуры, воспитание начал патриотизма и толерантности, развитие интеллектуально-творческих способностей, и в конечном итоге – основ мульти культурной компетентности.

В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. На решение этого вопроса направлена новая Программа развития. Наше учреждение имеет большой опыт работы в этом направлении, которым мы могли бы поделиться.

Нашими педагогами разрабатываются новые формы привлечения родителей (законных представителей), педагогов других учреждений к использованию ИКТ в ЧДОУ. Для апробации новых форм работы необходимо привлечение других дошкольных учреждений, начальной школы. В целях открытости и трансляции опыта нашей работы требуется организация сетевого взаимодействия.

В условиях модернизации современного дошкольного образования требуется корректировка содержания, форм и методов взаимодействия с детьми и их родителями. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители хотели бы не только интеллектуально развивать своих детей, но и заботиться о здоровом образе жизни, что совпадает с одной из задач модернизации дошкольного образования. Интеллектуальная нагрузка требует правильного построения педагогического процесса, позволяющего не только сохранить, но и укрепить их здоровье детей. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

* Целевую программу «Управление качеством дошкольного образования»
* Проект «Здоровый ребёнок»
* Программу «Информатизация дошкольного образования»
* Программу «Платные образовательные услуги»

Все программы и проекты отражают приоритетные направления развития учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития ЧДОУ рассматривается как важный инновационный этап модернизации содержания образования, поднимает педагогический процесс нашего учреждения на качественно новый уровень.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений района, всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района и города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса и адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений района на уровне районной образовательной системы, учреждения.

Программа развития - документ, обязательный для выполнения всеми сотрудниками.

Управление реализацией Программы развития контролируется Советом по развитию системы образования Центрального района, в полномочия которого входит:

* экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
* мониторинг реализации Программы развития;
* экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития районной образовательной системы;
* ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

# Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ЧДОУ, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения.

## Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ЧДОУ внешней социальной среды:

Проведенный анализ работы ЧДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

# Внешние факторы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы развития** | **Сильная сторона фактора** | | **Слабая сторона фактора** |
| Государственно- политические | Наличие разработанной нормативной базы  федерального, регионального уровня | | Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ОУ |
| Социальное партнёрство | Есть партнёры для сетевого взаимодействия по наработке современных форм  формирования ИОС в ЧДОУ | | Не отработан механизм сотрудничества с ОУ других районов |
| Социокультурная среда города | Находимся в самом центре города | | Родителями недостаточно используются возможности  социокультурной среды |
| Инвестиционные  программы и проекты | Наличие платных  образовательных программ | | Недостаточно программ |
| Независимая оценка качества образования | Повышается статус учреждения  благодаря внешней и внутренней оценке | | Родители недостаточно активны |
| **Основные риски** | | **Действия по нейтрализации рисков** | |
| Не востребованность ПОУ Отсутствие партнёров для сетевого взаимодействия на уровне района в проекте «Создание ИОС в ДОУ» | | Популяризация ПОУ, мониторинг услуг, наработка программ, обучение кадров  Налаживание отношений с ДОУ Центрального района, Санкт-Петербурга для сетевого взаимодействия на уровне района и города в проекте «Создание ИОС в ДОУ» в рамках инновационной деятельности. | |

**Внутренние факторы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| Качество образовательного процесса | -Удовлетворённость родителей качеством педагогического процесса  -У 54 % воспитателей высшее образование.  -Воспитатели участвуют в инновационной деятельности, в семинарах районного, городского, | Недостаточная профессиональная подготовка по ФГОС молодых педагогов с I категорией |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всероссийского уровня.  -Дети поступают в хорошие школы |  |
| Качество предметно-  развивающей среды | Насыщенная, разнообразная среда с использованием ИКТ | -Недостаточное обеспечение для сенсорного развития раннего возраста  -Слабое материальное обеспечение для  физкультурно- оздоровительной  направленности ЧДОУ  -Недостаточное обеспечение ИКТ |
| Качество  здоровьесозида- ющей деятельности | -Проводится работа в данном направлении  -Постепенно создаётся материальная база в этом направлении | Воспитатели редко участвуют в семинарах по данному направлению |
| Качество  управления | Постоянная инициатива  руководящего звена | Недостаточная инициатива  со стороны воспитателей |
| Отношение участников образовательных  отношений | Наличие инициативной группы | Недостаточная инициатива со стороны родителей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные риски** | **Действия по нейтрализации рисков** |
| -Отсутствие достаточного финансирования  -Недостаточная подготовленность кадров  -Низкая квалификация некоторых педагогов  -Не достаточно развита целостная информационно- образовательная среда как фактор повышения качества образования  -Не достаточно развита спортивная направленность ЧДОУ | -Расширение ПОУ (платных образовательных услуг)  -Разработка семинаров внутри ЧДОУ  -Внутрикорпоративное обучение  -Создание условий для повышения педагогами квалификационной категории (участие в конкурсах, семинарах, ОЭР, сетевых проектах)  -Создание условий для сетевого взаимодействия, налаживания контактов с ЧДОУ других регионов с целью наработки современных форм приобщения детей и их родителей к культуре с использованием ИКТ  -Создание условий для пополнения  информационно-образовательной среды: приобретение интерактивных досок;  -Повышение квалификации кадров по ИКТ  -Улучшение условий для развития спортивной направленности ЧДОУ, приобретение  оборудования, участие в спортивных конкурсах. |

## Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ЧДОУ.

В определении основных направлений своего развития на перспективу, ОУ были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Его характеристика по отношению к ОУ складывается из следующих основных компонентов:

Государственный заказ, сформулированный нормативными документами (в первую очередь Государственным образовательным стандартом дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Представление о том, каким должен быть ОУ исходит из следующих позиций:

* ОУ это – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
* ОУ это – образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся;
* ОУ должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;
* ОУ это – образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

Потребности воспитанников, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду;

Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации ОУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком духовно-нравственного воспитания развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, а также качественной подготовки к обучению в школе;

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в ОУ в соответствии со статьей 95.2. ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» так же является показателем образовательной деятельности ОУ. Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОУ родителями достаточно высока: 96, 6 % удовлетворены качеством предоставляемых

образовательных услуг и готовы рекомендовать ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» родственникам и знакомым; 85, 2 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ОУ. Проблемным

вопросом остается материально-техническое обеспечение, а именно, не всех родителей удовлетворяет качество оснащения групповых помещений, спален, комнат для раздевания в группах для детей с ОВЗ.

Материально-техническая база поддерживается в хорошем состоянии.

В ОУ созданы комфортные психолого-педагогические условия, для реализации творческого потенциала педагогов. В ходе бесед, анкетирования, опросов, установлено, что в ДОУ необходимо пополнение материально – технической базы для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Вывод. Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в ОУ, а также определить проблемы образовательного

процесса. На основе выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию ОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Проблемы*** | ***Способы решения*** |
| Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения ОУ и внедрения педагогических инноваций | Поиск дополнительных источников финансирования образовательной  деятельности и обновления материально- технической базы учреждения |

## Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ЧДОУ в свете нового социального заказа.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях; дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Социальные партнеры детского сада

Частное дошкольное образовательное учреждение «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» сотрудничает:

* ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга ([официальный сайт ППМС-центр](http://www.ppmsc-razvitie.narod.ru/)

[«Развитие» Центрального района](http://www.ppmsc-razvitie.narod.ru/))

* ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов "Информационно- методический центр" Центрального района Санкт-Петербурга ([официальный сайт](http://center-imc.ucoz.ru/) [Информационно-методического центра Центрального района](http://center-imc.ucoz.ru/))
* [Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования](http://www.spbappo.ru/) [(СПб АППО)](http://www.spbappo.ru/)
* Городская стажировочная площадка КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
* Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ([официальный сайт РГПУ им. А.И. Герцена](http://www.herzen.spb.ru/))
* Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина ([официальный](http://lengu.ru/pages/main.php) [сайт ЛГУ им. А.С. Пушкина](http://lengu.ru/pages/main.php))
* Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга ([официальный сайт Института педагогики и психологии им Р.Валленберга)](http://wallenberg.ru/)
* Педагогический колледж N 1 им. Н.А. Некрасова ([официальный сайт](http://www.nekrasovspb.ru/) [Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова](http://www.nekrasovspb.ru/))
* [Методическое объединение логопедов Центрального района](https://sites.google.com/site/logohelpgroup/)
* [Отдел ГИБДД УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга](http://central-gibddspb.ru/)
* МЧС Центрального района
* СПб кукольные театры
* [Детская поликлиника № 44 Центрального района Санкт-Петербурга](http://samozapis-spb.ru/centralnyy-rayon/detskaya-poliklinika-no44)
* Филиал № 3 Городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина.

Внешние связи и взаимоотношения в ЧДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| * За последние годы дошкольное учреждение смогло заметно расширить спектр социальных контактов, что способствует социализации детей;   -Повысился уровень информированности общественности о деятельности ЧДОУ;   * Заинтересованность администрации и коллектива детского сада организацией работы в данном направлении; * Реализация принципа комплексно- тематического построения образовательного процесса, использование проектного метода в работе ЧДОУ. | -Перспективные линии развития детского сада актуализируют необходимость расширения социального партнерства с целью повышения качества предоставления образовательных услуг;   * Внешние изменения в образовательном пространстве Центрального района могут привести к определенным рискам: переезд семей в новые микрорайоны, преобразование района в бизнесс-центр, что влечет за собой изменение численного состава населения и, как следствие, изменение количества обучающихся; * Уменьшение контингента детей, влечет уменьшение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата)   финансирования. |

Вывод: Независимо от вышеперечисленных рисков деятельность ОУ должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на поддержание имиджа учреждения, привлечение внимания родительской общественности.

Сохранение контингента воспитанников можно обеспечить за счет повышения качества образования, через внутри садовскую дифференциацию, позволяющую осуществлять личностно-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий.

## Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ЧДОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития.

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. К выше перечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к конкуренции. Возможные средства конкуренции – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

* авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга, реализующих программы различного уровня;
* содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в ОУ программ;
* построение образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует ФГОС ДО;
* квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
* 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
* высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;
* интеграцию основного и дополнительного обучения и воспитания детей, посещающих детский сад.
* Функционирует официальный сайт ОУ, соответствующий действующему ФЗ РФ, который по итогам проверки дважды получил Диплом победителя Общероссийского рейтинга школьных сайтов; групповые блоги;
* За последние 5 лет все участники образовательных отношений участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагоги используют различные формы психолого-педагогической диагностики и научно- обоснованного прогнозирования, создают воспитательную систему гуманистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта обучающихся, стремятся к творческому развитию детей, работая с ними по индивидуальным учебным планам, включая каждого в процесс активного учения, ориентируя на высокий результат. Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества.

Вывод. Результаты работы ОУ на протяжении последних 5 лет, в целом, соответствует средним показателям по Центральному району СПб.

На момент написания Программы развития в ОУ работает стабильный, опытный педагогический коллектив. Педагоги энергичны и готовы к профессиональному росту.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе определяет направление роста развития ОУ в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Анализ и оценка обстановки в ЧДОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

На сегодняшний день ЧДОУ «Школа-сад «Развитие» позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является духовно- нравственное развитие дошкольников, развитие интеллектуально-творческих способностей детей на основе тесного взаимодействия с родителями, воспитание у семьи потребности в интересной организации своей досуговой деятельности, создание условий для самореализации каждого ребёнка через доступные ему виды деятельности.
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ЧДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, прослеживается тенденция соответствия ФГОС.
4. Организация педагогического процесса опирается на возрастные и индивидуально- типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. Созданы условия для повышения квалификационной категории педагогов путем мотивации их к участию в инновационной деятельности, конкурсах, семинарах различного уровня, сетевых проектах и др.
6. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

* собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* материально-техническое обеспечение ЧДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Таким образом, «точкой роста» для ОУ нами определены следующие направления:

* совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования дополнительных программ;
* развитие кадрового потенциала;
* расширение социального партнерства;
* обновление работы с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности, подвергшиеся анализу** | **Возможные пути решения** |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | * Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесозидающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); * совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ЧДОУ; * расширять возможности дополнительных   оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | * Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной   деятельности;   * осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ЧДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного  процесса | - Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное  исключение педагогов без категории; перепрофилирование |

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагогических кадров;   * создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; * профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; * организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе   сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ материально- технического и  финансового обеспечения ЧДОУ | - Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных  услуг, участия ЧДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом. |

Вывод: Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесозидающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства. Все педагоги являются уверенными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют дистанционные и СМАРТ- технологии, презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности Интернет-сети , ДОТ для повышения информированности общественности о деятельности ЧДОУ. Организуются семинары - практикумы с международным участием, для коллег города, района, педсоветы, мастер- классы, организационные и тематические консультации.

## Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям;

Предполагается, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

* Внедрение и реализация ФГОС ДО и Профстандарта;
* Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий;
* Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации воспитанников в дополнительном обучении;
* Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возможные новшества в сообществе ОУ** | **Восприятие возможных новшеств в сообществе ОУ** | **Возможные**  **сопротивления к изменениям** |
| Изменение социальных заказов государства и семьи. | Быстрая адаптация  коллектива к новым требованиям | Часть коллектива желает  работать по устоявшимся традициям |
| Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на районном, региональном,  Всероссийском уровне. | Часть педагогов готова активно участвовать в трансляции педагогического опыта на районном,  региональном, | Не желание педагогов транслировать опыт из-за страха перед публичным выступлением или низкой  мотивации, возраста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всероссийском уровне. |  |
| Активное использование современного ИКТ оборудования. | Все педагоги прошли обучение. | Не все педагоги захотят использовать в образовательном процессе ИКТ оборудование |
| Внедрение в ОУ платных образовательных услуг для контингента воспитанников и родителей не посещающих ОУ. | Расширение спектра платных образовательных услуг за счёт привлечения педагогических кадров, привлечение контингента воспитанников и родителей не посещающих ОУ. | -Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных образовательных услуг  -Желание родителей (законных представителей) получать только бесплатные  образовательные услуги. |
| Новые социальные партнеры. | Готовность к  сотрудничеству социальных партнеров. | Низкая мотивация педагогов к участию в организации социального партнерства. |

## Краткие итоги работы ДОУ за последние годы (анализ реализации предыдущей программы развития).

Педагогический коллектив ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» – это коллектив единомышленников, педагогов высокого класса, большого творческого потенциала, рационально использующий опыт педагогической науки, традиционные методики и овладевающий новыми технологиями, методиками и приемами учебной деятельности.

Основными задачами Программы развития Частного дошкольного образовательного учреждения «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» на 2014-2019 гг. являлось:

* обеспечение условий для формирования у дошкольников основ мультикультурной компетентности;
* качественное дошкольное образование (предоставление образовательных услуг) – реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
* сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесозидающих условий;
* развитие сферы платных образовательных услуг;
* расширение связей с социальными партнёрами через участие в сетевых проектах.

# Анализ жизнедеятельности ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проекты** | **Наименование задачи развития на 2014-2019гг.** | **Анализ результата** | **Сопоставление цели и результата.**  **Причины расхождения** |
| Целевая программа  «Управление качеством образования» | Создание современных условий для сохранения и модернизации качества образования в  ЧДОУ и его | * Внесены необходимые коррективы в образовательные программы дошкольного образования. * Обогащена и усовершенствована предметно- развивающей среды, способствующая | Цель достигнута, но требуется продолжение решения данной задачи. В связи с периодическим поступлением на  работу новых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | доступности, расширение связей с социальными партнёрами. | формированию общей культуры, развитию  физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, соответствующая требованиям СанПиН и программам, реализуемым в ЧДОУ, возрастным особенностям  детей.   * Педагоги прошли аттестацию: 58 % имеют высшую категорию, 42% -первую;   -100% педагогов прошли КПК по ФГОС, обеспечен рост профессиональной компетентности педагогов ЧДОУ в части освоения педагогами технологий ИКТ.   * ИКТ и «Первая помощь в экстренных и чрезвычайных ситуациях».   -Имеют опыт публичного представления своего опыта работа на мероприятиях районного, регионального и Всероссийского уровня.  Большая часть педагогов владеет современными технологиями реализации образовательного процесса, умением эффективно сотрудничать с родителями,  занимаются самообразованием. В ЧДОУ разработаны инструменты оценки качества образования: ежегодный мониторинг освоения образовательных программ  дошкольного образования, самооценки.   * ЧДОУ участвует в общественной экспертизе, дана оценка степени удовлетворенности родителей качеством деятельности   учреждения (98% удовлетворены), что обеспечивает успешность и  конкурентоспособность нашего ЧДОУ. | педагогов, прошедших  переподготовку не достаточно качественную, необходимо повышать их профессиональную компетентность, расширение партнёрских отношений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Обеспечена информационная открытость.  Налажены связи с различными социальными партнёрами. |  |
| Проект  «Здоровый ребёнок» | Сохранение и укрепление  здоровья детей, создание  здоровьесозидаю щих условий | В ЧДОУ создан в целом  комфортный психологический микроклимат. У педагогов  сформирована профессиональная позиция, характеризующаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё  здоровье и здоровье детей.  Педагоги владеют  здоровьесозидающими технологиями и постоянно используют их в работе.  Распространяется  педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне. Родители вовлекаются в мероприятия, направленные на повышение их физкультурно- оздоровительной грамотности; в том числе и через сайт и  информационные стенды о здоровом образе жизни.  Воспитанники участвуют в районных спортивных мероприятиях.  - Наличие методических рекомендаций по реализации здоровьесозидающих технологий. | Цель частично достигнута, недостаточно  участие педагогов в семинарах различного уровня. |
| Проект  «Дополнитель ное образование» | Развитие сферы платных образовательных услуг | -В ЧДОУ созданы условия для реализации бесплатных кружков. Расширен спектр  платных образовательных услуг в том числе и с использованием ИД.  - Разработаны программы, подобраны кадры. | Цель достигнута, но возможно  дальнейшее расширение программ  дополнительного образования,  введение программ технической направленности. |
| «Информатиза ция  дошкольного образования» | - Преодоление дефицита учебно- методических материалов;  -повышение | Приобретены компьютеры для обеспечения образовательного процесса, интерактивное оборудование, в том числе SMART и TRACEBOARD  доски. Педагоги (100%) | Цель достигнута частично из-за недостаточного финансирования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | уровня компетентности педагогов в области ИКТ;  - использование интерактивных досок в  педагогическом процессе. | закончили КПК по ИКТ. Разработаны методические материалы для использования интерактивных досок, педагоги транслировали опыт на семинарах различного уровня (районного, городского и Всероссийского)  - Наличие информации на сайте и блогах групп для  информирования родителей о деятельности ЧДОУ. |  |

Деятельность ЧДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ЧДОУ за период 2015-2019 гг. строится на базовой структуре ЧДОУ:

* использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода, в том числе и ДОТ;
* привлечение в ЧДОУ других специалистов –педагогов дополнительного образования;
* проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

## Анализ результатов образовательного процесса:

Физическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| -В ЧДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка;  -у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;   * есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ; * педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты с ИКТ « В гостях у Айболита», «Будь здоров, малыш» (для раннего возраста). | * Наличие в ЧДОУ детей с ОВЗ и низким уровнем физического развития; * недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной   работы молодыми специалистами ЧДОУ;   * не достаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей; * отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ЧДОУ. |

Художественно-эстетическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| * Наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; * Активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной   деятельности детей;   * Организация выставок совместных поделок | * Растущее количество детей имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации; * Низкий уровень организации изобразительной деятельности с детьми |

|  |  |
| --- | --- |
| детей, родителей и педагогов;   * Творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с воспитанниками; * Музыка используется в разных видах детской деятельности; * В группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности. * Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями   учитывая особенности воспитания в семье. | молодыми педагогами;  - Недостаточное внимание со стороны воспитателей к театрализованной  деятельности с детьми. |

Познавательное развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| * В ЧДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию элементарных математических   представлений;   * Накоплен богатый материал для работы с детьми (для исследовательской работы имеются материалы и оборудование,   создана медиатека по интерактивным СМАРТ-занятиям)   * У детей выявлена высокая познавательная активность. | * Недостаточное внимание педагогов к вопросам экологической культуры и экологической деятельности; * Недостаточно развлекательных и   досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков. |

Речевое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| * В ЧДОУ разработана система работы по развитию речи детей с ОВЗ; * Создана положительная развивающая речевая среда: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, папки тематические), театральные уголки, детская библиотека, медиатека со СМАРТ- занятиями; * Систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах. | * Недостаточное владение методикой развития речи молодыми и вновь прибывшими педагогами; * Ежегодный набор детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР); * Отрицательное отношение отдельных родителей к конструктивному   сотрудничеству с воспитателями. |

Социально-коммуникативное развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| * Игры способствуют творческой активности воспитанников, социальной адаптации, развитию речевого общения; * Игра органично включена в учебно – | * Недостаточное оснащение игровыми атрибутами групп и игровых площадок; * Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо |

|  |  |
| --- | --- |
| воспитательный процесс ЧДОУ.   * В детском саду детям обеспечен свободный выбор в игровой и самостоятельной деятельности. * Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. * Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению используя ИКТ, что способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств   ответственности. | отработана и представлена;  - Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно- пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива. |

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

* подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, Презентации, СМАРТ- игровые занятия);
* подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
* использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
* использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ЧДОУ, как поиск

дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

* Использование информационных технологий в практике социального партнерства ДОУ с семьями, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений: социальные сервисы Интернет: сайт ЧДОУ, E-mail рассылки (групповые блоги, обучающие курсы дистанционного обучения MOODLE).

-Создание интерактивных плакатов для детей и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| * Использование информационных технологий в работе с детьми и практика социального партнерства ЧДОУ с   семьями воспитанников;   * 100% наличие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у педагогических работников | -Недостаточное материально-техническое обеспечение групп интерактивным оборудованием. |

Инновационная деятельность.

В детском саду реализуется инновационный образовательный проект: «Конная-32». В основу проектирования положены следующие цели:

* патриотическое воспитание подрастающего поколения; использование богатейшего культурного наследия города Санкт-Петербурга в образовательной работе с детьми

дошкольного возраста для полноценного развития современного петербуржца, становления его личности;

* приобщение детей к истории и культуре родного города через знакомство с

историческими, культурными памятниками, улицами ближайшего окружения.

* популяризации профессий в сфере современной жизни города.
* создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных, историко – культурных ресурсов города в целях формирования целостной образовательной среды

города. Направления проекта: «Осенины», «День матери», «Улицы Рождественские»,

«Конный рынок. Масленница», «Жаворонки», «Овсянниковский сад».

Проект предполагает организацию самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников, реализацию в полной мере принципов системно-деятельностного подхода, Игровые интерактивные занятия могут проходить не только в ЧДОУ, но и с помощью интерактивных плакатов и дистанционных технологий в домашних условиях. Санкт- Петербург становится по-настоящему единой образовательной средой. Реализация проекта предполагает включение педагогов ЧДОУ в разработку учебных занятий, методических рекомендаций к НОД, рабочих программ. Помощь педагогам в их деятельности по освоению образовательного пространства города оказывает профессиональная команда методистов ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга.

*Предполагаемый результат:*

* Формирование целостной образовательной среды за счет использования

социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных, промышленных и природных ресурсов города. Сроки и этапы реализации проекта: 2018-2024 гг.

* На сайте ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» каждый посетитель может увидеть всю необходимую информацию,

фотоматериалы о проводимых мероприятиях в ЧДОУ (развлечения, смотры-конкурсы, выставки и т.д.), могут поделиться своими впечатлениями, задать вопросы и опубликовать отзывы.

* Продолжается внедрение информационных технологий в практику социального партнерства ЧДОУ с семьями, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равно- ответственных отношений: социальные сервисы Интернет: E-mail рассылки, групповые блоги, обучающие курсы дистанционного обучения MOODLE.
* Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи (посадка цветов, кустов родителями, благоустройство территории ЧДОУ).
* Совместная деятельность по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства повышает профессиональную компетентность педагогов ЧДОУ.
* В ЧДОУ создана система вариативных форм образования детей раннего возраста с целью

их успешной социализации и адаптации к образовательному учреждению; консультирование детей не посещающих ЧДОУ, дистанционные занятия с детьми и родителями в виртуальном режиме.

* Детский сад активно использует в практике работы с семьей различные формы работы, определяя наиболее эффективные, стараясь уйти от заорганизованности и формализма.
* Реализация инновационного проекта позволила выделить новые направления воспитательно- образовательной работы педагогов ЧДОУ.

При анализе реализации предыдущей Программы развития ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» были сделаны следующие выводы:

* Государственное задание образовательным учреждением выполняется в полном объеме.
* Посещение ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» доступно для всех категорий детей, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Разработанные образовательные программы дошкольного и дополнительного образования реализуются полностью.
* ФГОС ДО успешно внедряется.
* Дошкольное учреждение открыто для сотрудничества с социальными партнерами.
* Педагоги ЧДОУ участвовали в различных сертифицированных исследованиях, рейтингах, оценках качества, мониторингах. Официальный сайт соответствует законодательству РФ.
* Изменился характер взаимодействия с родителями: от информационных форм к интерактивным формам сотрудничества.
* Повышается рост уровня квалификации педагогических кадров, о чем свидетельствуют результаты открытых мероприятий различного уровня, участие педагогов и воспитанников ЧДОУ в районных, городских и международных конкурсах.
* Наблюдается удовлетворенность сотрудников условиями труда. Внедряются профессиональные стандарты.
* Присутствует положительная динамика снижения заболеваемости, все большее семей воспитанников и педагогов стремятся к соблюдению здорового образа жизни.
* Рейтинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» постоянно возрастает.

## Проблемно-ориентированный анализ состояния ЧДОУ, ключевые проблемы и их причины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные проблемы**  **развития ОУ:** | **Причины** | **Пути решения** |
| «Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной  деятельности» | * Необходимость совершенствования качества образования в соответствии с часто изменяющейся нормативно-правовой базой * Необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, внедрение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей; * Овладение   диагностическими методиками;   * Совершенствование развивающей среды в соответствии с современными требованиями. | * Обновление нормативно- методической базы в соответствии с требованиями. * Корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования и   адаптированных образовательных программ учреждения в соответствии с новыми  требованиями.   * Повышение квалификации кадров в соответствии с ФГОС через КПК и корпоративное обучение. * Участие в конкурсах,   конференциях, мастер-классах, семинарах.   * Участие в сетевых проектах * Совершенствование   эффективной системы контроля и системы оплаты.   * Разработка новых программ дополнительного образования. * Пополнение материально- технической базы в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Недостаточная квалификация  педагогических кадров в вопросах инновационных | - В коллективе ОУ сложился благоприятный морально- психологический климат.  -Достаточно высокая корпоративная культура | - Повышение квалификации педагогических кадров через внутрикорпоративное обучение  наставничество, городские выездные семинары семинары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогических методик и культуры. | педагогических кадров.  -При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и  профессионализма в ОУ было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 100%. Большая часть педагогического персонала в детском саду составляют опытные педагоги (75%), другая часть – специалисты с небольшим опытом работы (до 5-х лет).  54 % педагогов имеют высшее профессиональное образование,  100% имеют квалификационные категории; *Проблемное поле* Наличие педагогов  прошедших переподготовку, недостаточно качественную, при наличии первой  квалификационной категории недостаточный уровень профессиональных знаний по реализации части ОП ДО,  формируемой участниками образовательных отношений. | РЦОКиТ на базе ГБДОУ №58 |
| Не достаточно широкий спектр программ  дополнительного образования  физкультурно- спортивной направленности. | Одним из показателей качества образования в  дошкольных образовательных учреждениях является многообразие предлагаемых населению образовательных услуг, в том числе и  дополнительного  образования, как бесплатного, так и платного.  В ОУ предоставляются платные программы  дополнительного образования, которые помогаю поддержать материально-техническую  базу учреждения. | В целях удовлетворения запросов родителей воспитанников продолжать развитие программ  дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности |
| Недостаточно  насыщена | Информатизация управления  в учреждении является | - Увеличение финансирования  для дальнейшей информатизации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информационно образовательная среда для внедрения компьютерных технологий | необходимым  условием повышения его эффективности.  Навыками работы на ПК владеют 100% сотрудников, из них 97 % – опытные пользователи. Педагоги пользуют интернет-ресурсы, создают и используют  презентации, СМАРТ-занятия в работе с детьми, педагогами  – на заседаниях различной направленности и в работе с родителями воспитанников на родительских собраниях.  100% кадров владеют компьютерными технологиями.  У 100% педагогов ОУ имеется своя электронная почта, которая способствует дистанционному общению между участниками образовательных отношений ДОУ имеет свой сайт и групповые блоги, электронную почту  Для этого в ОУ имеется в наличии современная  информационно-техническая база.  *Проблемное поле:*   * Недостаточно оборудования для реализации ИКТ в каждой группе * Не во всех группах есть интернет. * Не все педагоги мотивированы использовать в своей работе разнообразные   формы ИКТ технологии после окончания КПК по ИКТ (в основном презентации).   * Отсутствуют курсы   дистанционного обучения детей и родителей на базе ДОУ.   * Недостаточное   финансирование, не включение ОУ в программу по информатизации | ОУ   * Создание конкурентной обстановки для мотивации педагогов использовать в свое работе ИКТ технологии и   транслировать опыт на различном уровне, что позволит перевести педагогический процесс его на  более высокий качественный уровень.   * Обеспечение дальнейшего обучения педагогов ИКТ с целью развития компетенций, как   опытных пользователей ДОТ.  Разработать курсы  дистанционного сопровождения для детей и родителей (ДОТ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательных учреждений. |  |
| Недостаточно условий для реализации проекта  «Сенсорной комнаты» в раннем возрасте | Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня  сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. *Проблемное поле:*  -Недостаток оборудования не позволяет дополнительно к программе расширить тематику занятий в  «Сенсорной комнате».  -Недостаточная квалификация кадров для вовлечения родителей в данный проект. | -Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении технологий сенсорного развития детей раннего возраста.  -Увеличение финансирования  -Повышение мотивации родителей для посильного участия в оснащении «Сенсорной комнаты» через проведение консультаций и мастер-классов  для родителей. |
| Недостаточное качество  здоровьесозидающей деятельности и мероприятий по развитию физической культуры и спорта в ЧДОУ | Важнейшим показателем работы дошкольного  учреждения является здоровье воспитанников.  Работа по укреплению здоровья детей велась по  следующим направлениям: Соблюдение режима дня с учетом времени года; организация двигательной активности; соблюдение воздушного режима,  двигательного режима, питьевого режима; включение в работу здоровьесозидающих технологий, в целях воспитания у детей  потребностей в здоровом образе жизни на протяжении всего учебного года, в учреждении проходят спортивные праздники и развлечения.  *Проблемное поле*  -Недостаточно современного оборудования для спортивных занятий,  -Низкий уровень знаний родителей в области  оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия | -Пополнение спортивного инвентаря в спортзале ОУ современным развивающим оборудованием;  -Формирование у родителей стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.  -Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый образ жизни».  -Распространение  педагогического опыта.  -Участие в районных спортивных мероприятиях.  -Наличие методических рекомендаций по реализации  здоровьесозидающих технологий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в обществе. |  |
| Недостаток популяризации проекта  «Конная 32» среди ДОУ Центрального района, среди родителей. | -Низкая заинтересованность родителей о дистанционных курсах для родителей с  детьми, отсутствие потребности познавать обучающие материалы,  посещать музеи и выставки.  -Внутрисемейная разобщенность, отсутствие традиций совместного времяпровождения, стремление перепоручить ответственность за воспитание ребенка социальным институтам.  -Наличие семей с высоким достатком, в которых дети проявляют качества  избалованности,  неуважительного отношения к старшим членам семьи,  другим воспитанникам группы, окружающим.  -Формирование познавательной активности ребенка на интегративной основе: и в процессе  исследования окружающего пространства (строения, вещи, животные, отношения людей), и на интерактивном материале при посещении  дистанционных курсов:  -Разработку содержания программы для интерактивных экскурсий по музеям Санкт-Петербурга Разработку маршрутных листов для интерактивных  экскурсий по Санкт- Петербургу | -Повышение культурологического педагогического уровня участников проекта.  -Пропаганда важности ИКТ образования среди родителей, поиск новых форм  сотрудничества.  -Активное их вовлечение в педагогический процесс. |

Вывод: Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ЧДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

# Концептуальные основания программы развития

## Актуальность концептуальных положений развития ДОУ.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Конституция Российской Федерации провозглашает высшей ценностью человека его права и свободы, а наше государство является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав права на образование.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. № 1642 вступившего в силу с 1 января 2018 г. определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, которое обеспечивается: увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

В программе развития системы образования Центрального района на 2019-2024гг.

«Развитие районной системы образования» кластера «ПроДетство» ключевыми идеями, которые актуальны для развития ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ», являются:

## «Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования»

* 75% охват детей дошкольного возраста программами дополнительного образования;
* Сетевой консультационный центр для молодых семей, проживающих на территории Центрального района;
* Использование в образовательном процессе SMART-методик;

## «Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Центрального района»

* Реестр ИОС дошкольных учреждений района.

## «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района»

* Разработка нормативно-правового обеспечения для открытия консультативного центра.

## «Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей дошкольных педагогов региона»

* Сборники совместных публикаций по материалам конференций.

Перспективное развитие ОУ будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## Основные противоречия в развитии ЧДОУ.

Вместе с тем выявлены следующие *противоречия*, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения.

* Противоречие между требованиями к ОУ со стороны социума и возможностями (финансовыми, материально-техническими, кадровыми) учреждения соответствовать этим требованиям;
* Между государственными задачами и возможностями ОУ, его готовностью включаться в реализацию этих задач;
* Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.
* Возрастанием роли родителей в осуществлении воспитания и образования детей и многочисленными затруднениями, которые испытывают родители при осуществлении этой деятельности и недостаточно высокой их активности.

## Базовые ценности ДОУ;

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного

гражданина России.

К ценностям детского сада относятся:

* Формирование духовно-нравственного качеств у всех субъектов образовательного процесса через приобщение к культуре.
* Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с информационно-методическим центром Центрального района Санкт-Петербурга, РГПУ им. А.И. Герцена, Академией постдипломного педагогического образования СПб, и др.
* Обеспечение качества дошкольного образования через формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности;

* Тесное сотрудничество с родителями и другими заинтересованными лицами с целью достижения общей цели – обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
* Расширение связей с учреждениями-партнерами.

## Ключевые принципы, цели и задачи развития ЧДОУ

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ОУ:

* Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
* Принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).
* Принцип содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
* Принцип сетевого взаимодействия с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.
* Принцип непрерывности самообразования. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, водит детей в музеи и на экскурсии, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребенка.
* Здоровьесозидающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
* Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
* Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ОУ;
* Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Целью развития ДОУ является создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности. Основные задачи развития ЧДОУ это:

* Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, налаживание связей с социально значимыми партнёрами;
* Корректировка форм и методов работы по созданию ИОС ЧДОУ через реализацию инновационной деятельности;
* Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
* Совершенствование взаимодействия ЧДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
* Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

## Перспективная модель всех участников образовательных отношений.

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Для достижения поставленных целей планирование работы строится на перспективу.

Перспектива новой модели предполагает:

* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* слаженный коллектив, высококвалифицированные, активные педагоги, творящие развивающее пространство, направленное на воспитание свободной, творчески не закрепощенной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения;
* эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, направленной на образование, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
* преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования в вопросах развития детей;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»
* возможность самостоятельного поведения;
* Самое главное, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

Такова модель будущего ОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

## 4. 6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ЧДОУ

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления ОУ, являются:

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:

* включение результатов комплексной педагогической диагностики в принятие всех управленческих решений;
* перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
* изменение структуры ОУ на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
* определение в качестве принципов управления принципа согласованности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
* изменение позиции педагога как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.

1. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
2. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
3. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
4. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов.
5. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
6. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления ОУ.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления ОУ может выглядеть следующим образом:

* делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
* осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
* создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
* развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.

## 4.7. Основные направления развития внешних связей ДОУ

ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» , как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром должно строиться на договорной основе с определением конкретных задач, определения содержания сотрудничества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Характер и содержание сотрудничества** |
| ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический  центр" Центрального района Санкт- Петербурга ([официальный сайт](http://center-imc.ucoz.ru/) | * Научно-методическое сопровождение развития содержания образования. * Повышение квалификации педагогических кадров * Участие и проведение открытых методических мероприятий, семинаров. |

|  |  |
| --- | --- |
| [Информационно-методического](http://center-imc.ucoz.ru/)  [центра Центрального района](http://center-imc.ucoz.ru/)) |  |
| ГБОУ Центр психолого-медико- социального сопровождения  «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга ([официальный](http://www.ppmsc-razvitie.narod.ru/) [сайт ППМС-центр «Развитие»](http://www.ppmsc-razvitie.narod.ru/) [Центрального района](http://www.ppmsc-razvitie.narod.ru/)) | ТПМПк для обучающихся с ОВЗ |
| [Методическое объединение](https://sites.google.com/site/logohelpgroup/) [логопедов Центрального района](https://sites.google.com/site/logohelpgroup/) | * Научно-методическое сопровождение развития содержания образования. * Повышение квалификации педагогических кадров |
| [Санкт-Петербургская академия](http://www.spbappo.ru/)  [постдипломного педагогического](http://www.spbappo.ru/) [образования (СПб АППО)](http://www.spbappo.ru/) | Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров |
| АППО СПб Институт детства,  кафедра дошкольного образования | Научно-методическое сопровождение развития содержания образования.  Повышение квалификации педагогических кадров |
| Городская стажировочная площадка Комитета по Образованию  Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  «Санкт-Петербургский Центр  Оценки Качества Образования и Информационных Технологий» | * Повышение квалификации педагогических кадров; * Распространение передового педагогического опыта; * Проведение городских семинаров на базе ЧДОУ. |
| Российский государственный  педагогический университет им. А. И. Герцена ([официальный сайт](http://www.herzen.spb.ru/) [РГПУ им. А.И. Герцена](http://www.herzen.spb.ru/)) | * Стажировочная площадка для проведения студенческих практик; * Распространение передового педагогического опыта. |
| Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина ([официальный сайт ЛГУ им. А.С.](http://lengu.ru/pages/main.php)  [Пушкина](http://lengu.ru/pages/main.php)) | * Стажировочная площадка для проведения студенческих практик; * Распространение передового педагогического опыта. |
| Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга ([официальный сайт Института](http://wallenberg.ru/)  [педагогики и психологии им](http://wallenberg.ru/) [Р.Валленберга)](http://wallenberg.ru/) | * Стажировочная площадка для проведения студенческих практик; * Распространение передового педагогического опыта. |
| Педагогический колледж N 1 им. Н.А. Некрасова ([официальный сайт](http://www.nekrasovspb.ru/) [Педагогического колледжа № 1 им.](http://www.nekrasovspb.ru/)  [Н.А. Некрасова](http://www.nekrasovspb.ru/)) | * тажировочная площадка для проведения студенческих практик; * Распространение передового педагогического опыта. |
| Филиал № 3 Городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина. | * Повышение уровня познавательного интереса   детей дошкольного возраста через приобщение их к русской и мировой культуре через художественную литературу;   * Развитие творческого потенциала воспитанников,   посредством организации выставок детского творчества. |
| ГБОУ школа № 167 Центрального | - Проектная деятельность творческого характера, |

|  |  |
| --- | --- |
| района Санкт-Петербурга | мотивация педагогов и воспитанников в образовательной деятельности, направленной на  духовно-нравственное воспитание. |
| ГБУДО ДТТ «Фонтанка-32»; | Конкурсное участие в методической творческой  работе по профилактике ДДТП |
| СПб кукольные театры | - Творческие развлекательные программы для  детей, интерактивные спектакли, кукольные театры и др. |
| СПбГУЗ [Детская поликлиника № 44](http://samozapis-spb.ru/centralnyy-rayon/detskaya-poliklinika-no44) [Центрального района Санкт-](http://samozapis-spb.ru/centralnyy-rayon/detskaya-poliklinika-no44) [Петербурга](http://samozapis-spb.ru/centralnyy-rayon/detskaya-poliklinika-no44) | * Условия охраны здоровья обучающихся * Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими   специалистами. |
| ООО «Новый век» | -Организация качественного питания детей  дошкольного возраста и коллектива ОУ |
| [Отдел ГИБДД УМВД России по](http://central-gibddspb.ru/) [Центральному району Санкт-](http://central-gibddspb.ru/) [Петербурга](http://central-gibddspb.ru/)  МЧС Центрального района | Охранное предприятие |

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует развитию ОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада работающих с детьми.

## 5. Этапы и механизмы реализации программы развития

Программа развития ЧДОУ рассчитана на 5 лет: с 01.09.2019 по 31.12.2024 Этапы:

## 01.09.2019- 31.12.2019. Аналитико-прогностический.

Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл

Цель: создание организационной основы для реализации Программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ЧДОУ. *Задачи и направления деятельности:*

1. Создание механизма эффективного управления программой.
   1. Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы.
2. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.

2.1 Диагностика уровня развития детей. Проведение мониторинга и его анализ.

1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа. 3.1.Составление плана взаимодействия с социальными партнерами ближайшего окружения.
2. Определить возможность развития дополнительных услуг.
   1. Создание нормативно-правовой базы.
   2. Составление базы данных на педагогов и родителей. Оформление пакета документов. Заключение Договоров с родителями и педагогами.

## 01.01.2020-31.08.2024. Этап практической реализации.

Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации.

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка; внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.

*Задачи и направления деятельности:*

1. Повысить профессиональный уровень педагогов.
   1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графику).
   2. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ, НОД с использованием ИД, ДОТ.
   3. Организация обучающих семинаров-практикумов.
2. Осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг родителям. 2.1.Отчет и анализ деятельности по организации дополнительных образовательных услуг.

2.2. Рассмотреть вопрос расширения дополнительных образовательных услуг в ЧДОУ; анкетирование родителей и педагогов ЧДОУ, анализ результатов.

1. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей.
   1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ЧДОУ для определения динамики развития дошкольников.
2. Дополнить материально-техническую базу ЧДОУ.
   1. Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс. 5.1.Информирование родителей об уровне развития детей.
   1. Работа «Курсов дистанционного сопровождения родителей» в ЧДОУ.
   2. Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ЧДОУ.
   3. Участие родителей в тематических акциях ЧДОУ и района.
   4. Анализ отзывов родителей о работе ЧДОУ.
   5. Организация мероприятий с родителями (законными представителями) по вопросам развития дошкольников.

В результате работы на этапе практической реализации Программы развития произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ.

Появится возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников будет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## 01.09.2024- 31.12.2024. Этап оценки реализации программы развития.

Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития. Цель: подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

*Задачи и направления деятельности:*

1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО 1.1.Анализ уровня развития выпускников ЧДОУ по 5 направлениям развития.
   1. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год.
   2. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.
2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.
   1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ.
   2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня.
3. Определить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ЧДОУ.
   1. Анализ анкетирования родителей (законных представителей).
4. Определить уровень материально-технического обеспечения ЧДОУ.

4.1.Ежегодный Публичный доклад заведующего ЧДОУ.

4.2. Ежегодное самообследование работы учреждения.

1. Определить перспективу дальнейшей работы
   1. Подведение итогов работы по Программе развития.
   2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.
   3. Анализ эффективности реализации Программы.
   4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.
   5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации Программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:

* бюджетных средств;
* внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц.

1. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

* переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
* понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
* освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
* создания позитивного имиджа детского сада.

1. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

* понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
* понимания информационной основы выделения функций управления;
* внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

-создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого.

1. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

* приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
* совершенствования системы стимулирования в детском саду;
* востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
* увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;

-создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

1. Реорганизацию системы повышения квалификации:

* совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
* налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
* создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
* ориентация на подготовку кадрового резерва;
* организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

## Дорожная карта реализации программы

(в соответствии с поставленными задачами)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной  компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами. | | | | |
| **Направление** | **Основное содержание работы** | **Необходимые**  **ресурсы** | **Сроки**  **выполнения** | Ответственный  исполнитель |
| 1.1.Постоянный мониторинг нормативно- методической базы | Анализ нормативно - методической базы и своевременная её корректировка и обновление в соответствии с изменениями в нормативных  документах | Без  финансирования | 2019-2024 | Зав. ОУ  Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| 1.2.Мониторинг эффективности функционирования  управляющей системы ОУ | Проведение комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ОУ (материально- технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной  деятельности) | Без  финансирования | 2019-2024 | Зав. ОУ |
| 1.3.Управление кадрами | Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, планирование  карьеры | Без  финансирования | 2019-2020 | Зав. ОУ  Зам. зав. по УВР |
| Обучение помощников воспитателей и других сотрудников ОУ по соответствующей программе профессиональной подготовки, с целью  соответствия кадров Профстандартам. | Бюджетные средства | 2019-2024 | Зав ГБДОУ |
| Организация повышения квалификации  педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями через КПК и внутрикорпоративное обучение | Бюджетные и внебюджетные средства | 2019-2024 | Зав ГБДОУ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вовлечение педагогических кадров к участию в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах | Без  финансирования | 2019-2024 | Зав. ОУ  Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| Вовлечение педагогических кадров к участию  участие в сетевых проектах | Без  финансирования | 2019-2024 | Администрация  ГБДОУ |
| Мотивация и стимулирование труда кадров | При условии  финансирования | 2019-2024 | Администрация  ГБДОУ |
| Управление корпоративной культурой, вовлеченностью персонала и внутренними  коммуникациями | Без  финансирования | 2019-2024 | Администрация ГБДОУ |
| Совершенствование эффективной системы  контроля, оплаты | Без  финансирования | 2019-2024 | Администрация  ГБДОУ |
| Организация самообразования педагогических  кадров на базе культурных организаций Санкт- Петербурга | Без  финансирования | 2019-2024 | Администрация ГБДОУ |
| 1.4. Совершенствование условий осуществления образовательной  деятельности, расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. | Совершенствовать систему сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещения их деятельности на  сайте ОУ | Без  финансирования | 2019-2024 | Администрация ГБДОУ |
| Проведение внутрикорпоративных семинаров для обсуждения современных ИКТ технологий, возможности их использования в педагогическом процессе, создание электронной базы  наработанных материалов для обмена между педагогами. | Без  финансирования | 2019-2024 | Зав. ГБДОУ  Зам. зав. по УВР |
| Обеспечить группы (4,5,8) компенсирующего  вида оборудованием (SMART досками) | Внебюджетные  средства | 2019-2024 | Зав ГБДОУ  Зам. зав. по АХР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обновление лицензионных программ | Бюджетные  средства | 2019-2024 | Зав ГБДОУ |
| Вовлечение педагогов в разработку программ  дополнительного образования как на бюджетной основе, так и ПОУ. | Бюджетные средства | 2019-2024 | Зав. ГБДОУ  Зам. зав. по УВР |
| 1.5.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования | Изучение внутренней системы оценки качества  образования. | Без  финансирования | 2019-2024 | Зав. ГБДОУ  Зам. зав. по УВР |
| Разработать единые показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных процедур в соответствии с внешней  системой оценки качества образования. | Без  финансирования | 2020-2021 | Зав. ГБДОУ |
| Создание педагогического мониторинга на  компьютерной основе | Без  финансирования | 2020-2024 | Зав. ГБДОУ  Зам. зав. по УВР |
| Осуществление педагогического контроля за  деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости | Без  финансирования | 2019-2024 | Зав. ГБДОУ  Совет родителей |
| Развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты  работы образовательного учреждения. | Без  финансирования | 2019-2024 | Зав. ГБДОУ |
| 1.6.Расширение связей с социально значимыми партнёрами. | Создание условий для участия педагогов в открытых мероприятиях разного уровня для трансляции передового педагогического опыта с  использованием ИКТ | Без  финансирования | 2019-2024 | Зав. ГБДОУ  Зам. зав. по УВР  Старший воспитатель |
| 1.7. Участие в работе кластера «ПроДетство» по направлению:  ***«Обеспечение*** | - Разработка нормативно-правового обеспечения для открытия консультативного центра. | Без  финансирования | 2019-2020 | Зав. ГБДОУ  Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***преемственности дошкольного и начального общего образования на основе***  ***«социального портрета» современного дошкольника***  ***Центрального района»*** |  |  |  |  |
| 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями  стандарта педагога | | | | |
| 2.1.Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования и образовательных программ дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ОВЗ (ТНР и ЗПР) | Формирование базы данных для непрерывного  повышения квалификации педагогов | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР |
| Совершенствование педагогами ИКТ компетентностей, необходимых для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного  возраста; | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Педагоги ОУ |
| знакомство с новыми образовательными технологиями и внедрение их в свою  педагогическую практику; | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Педагоги ОУ |
| Привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства по ИКТ | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР  Старший воспитатель |
| Организация непрерывного обучения педагогов | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |
| Вовлечение педагогических кадров к участию в сетевых проектах | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.Активизация самообразования педагогов | Отслеживание и информирование о базе данных профессиональных конкурсов районного, городского, всероссийского уровня в целях  предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| Организация взаимопосещений, проведение открытых мероприятий в ОУ, участие в семинарах, тренингах, мастер-классах различного  уровня | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| Обеспечение проведения конкурсов внутри учреждения в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и  карьерного роста | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| 2.3.Трансляция  педагогического опыта  Участие в работе кластера  «ПроДетство» по направлению:  «***Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию Роста***  ***Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей***  ***дошкольных педагогов региона»*** | * Участие педагогических кадров в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах, сетевых проектах * Сборники совместных публикаций по материалам конференций | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| 3. Создание условий для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к  следующему уровню образования | | | | |
| 3.1.Развитие и повышение эффективности использования предметно- пространственной  развивающей среды учреждения | Обновление мебели в изостудии (мольберты) | Внебюджетные средства | 2019-2024 | Зав ГБДОУ  Зам. зав. по АХР |
| 3.2 . Создание условий для совершенствования развития детей раннего возраста | Пополнение оборудованием «Сенсорными  пособиями» для организации образовательной деятельности. | Бюджетные и  внебюджетные средства | 2019-2024 | Зав ГБДОУ  Зам. зав. по АХР |
| Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении технологий сенсорного развития  детей раннего возраста. | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| 3.3. Безопасность и здоровье детей | Установка видеокамер и видеодомофонов на  территории ОУ | Бюджетные  средства | 2019-2024 | Зав ГБДОУ  Зам. зав. по АХР |
| Пополнение материально-технической базы для  занятий физической культурой и спортом | Бюджетные  средства | 2019-2024 | Зав ГБДОУ  Зам. зав. по АХР |
| Мотивация педагогов к привлечению родителей и детей для участия в спортивных соревнованиях  района | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |
| Мотивация педагогов к участию в проектах и конкурсах по ПДД | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР  Старший воспитатель |
| Участие педагогов в семинарах различного уровня | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР  Старший воспитатель |
| Оформление информационных стендов о | Без | 2020-2024 | Зам. зав. по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | здоровом образе жизни. | финансирования |  | Старший  воспитатель |
| Информация на сайте ЧДОУ и в блогах групп. Изготовление интерактивных плакатов по теме | Без  финансирования | 2020-2024 | Зам. зав. по УВР  Старший воспитатель |
| 3.4. Дополнительное образование  Участие в работе кластера  «ПроДетство» по направлению:  ***«Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение***  ***конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования»*** | Разработка новых программ дополнительного образования с учётом мнения детей и родителей (законных представителей) (физкультурно- спортивной, технической направленности; приобретение конструкторов LEGO, робототехники)   * 75% охват детей дошкольного возраста программами дополнительного образования; * Дистанционный консультативный центр для семей с детьми дошкольного возраста; * Использование в образовательном процессе SMART-методик; | Без  финансирования  Бюджетные средства | 2020-2024 | Зав. ГБДОУ  Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| 4. Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого  взаимодействия с образовательными организациями района и города | | | | |
| 4.1.Участие в работе кластера «ПроДетство» по направлению  ***«Создание современной*** | Формирование нормативно-правовой базы  информационно-образовательной среды (ИОС) ЧДОУ. | Без  финансирования | 2019-2024 | Заведующий  Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***модели дизайна- образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование***  ***уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства***  ***Центрального района»*** | Разработка ментальной карты ИОС ЧДОУ | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |
| «Развитие информационно-образовательной среды дошкольной организации» Проектирование ЧДОУ своей ИОС на основании ментальной карты | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| 4.2. Реализация социокультурного проекта  «Конная-32» | Создать серию социокультурных интерактивных проектов | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |
| Продолжать транслировать опыт педагогов ЧДОУ  для заинтересованных лиц на открытых мероприятиях | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР  Старший воспитатель |
| Организация семинаров-практикумов и мастер – классов с педагогами, в том числе по проектной  деятельности, по ИКТ. | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |
| Организация консультаций для педагогов | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |
| Проведение экскурсий с детьми | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР  Старший воспитатель |
| Обновление развивающей среды | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР  Старший воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация досуговых мероприятий с детьми. | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |
| Организация мастер-классов для родителей | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |
| Создание информационной странички на сайте, в блогах, курсах педагогов для дистанционного сопровождения реализации образовательной  программы | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| Участие в семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |
| Публикация методических рекомендаций по созданию ИОС в ЧДОУ | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР  Старший воспитатель |
| 4.3. Организация взаимодействия с семьёй | Активное привлечение родителей к государственно-общественному управлению ОУ  через участие в работе Совета родителей ОУ | Без  финансирования | 2019-2024 | Зав ГБДОУ |
| Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия  с образовательным учреждением | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам духовно-  нравственного воспитания на основе участия в общесадовом проекте «Конная-32» | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| Обновление стендов для информирования родителей | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший  воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация дистанционного сопровождения для детей и родителей «ДОТ в ЧДОУ» | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги и  специалисты |
| 4.4. Участие в работе кластера «ПроДетство» по направлению  ***«Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе***  ***«социального портрета» современного дошкольника***  ***Центрального района»***  ***«Организация и проведение исследований современного дошкольного Детства»*** | Разработка диагностического инструментария по выявлению сформированности у старших  дошкольников предпосылок учебной  деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для  дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель |
| Изучение лучших практик в направлении поддержания детской инициативы, самостоятельности и творческой активности. дошкольного, начального общего и  дополнительного образования | Без  финансирования | 2019-2024 | Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги и специалисты |

## Финансовое обеспечение программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

# Источники финансирования образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник финансирования** | **Действия по привлечению денег** |
| Бюджет Санкт- Петербурга | Выполнение государственного заказа  Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии |
| Собственные средства | Рациональное использование средств из образовавшейся экономии  Организация дополнительных платных образовательных услуг |
| Привлеченные  средства | Участие в конкурсах  Спонсорская помощь |

## Ожидаемые результаты реализации программы:

1.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

-обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (оказание консультативной помощи детям и родителям, не посещающим дошкольные учреждения)

* расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Совета ЧДОУ. 2.Реализация инновационных технологий:
* информатизация процесса образования (работа сайта детского сада, групповых блогов, курсов дистанционного сопровождения, повышения профессиональной компетентности сотрудников ЧДОУ);
* участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 3.Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

1. Стабильность медико-педагогического состава. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
2. Улучшение материально-технической базы ЧДОУ и построение соответствующей современным требованиям развивающей предметно-пространственной среды.
3. Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента населения города.

*Результаты успешности:*

* участие ЧДОУ в конкурсах различного уровня;
* рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов;
* получение коллективом ЧДОУ и отдельными педагогами грантов;
* рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
* рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
* положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
* ориентация детей и педагогов на успех.

*Ожидаемым результатом является функционирование ЧДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.*

## Возможные риски, возникающие при реализации программы

При реализации Программы развития ЧДОУ «Школа-сад «РАЗВИТИЕ» возможно возникновение различных рисков:

* + нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
  + недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально- технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
  + риск не сохранения контингента воспитанников в связи переездом семей в другие районы города или переход в образовательное учреждение компенсирующего вида;
  + одним из рисков является сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности;
  + сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
  + не достижение всех заявленных результатов;
  + к рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий. Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям;

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания работников и педагогического совета.

## Оценка эффективности реализации программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

* Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ЧДОУ.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Понимая уязвимость выбранных нами критериев оценки эффективности развития дошкольного учреждения, сформируем их в таких показателях:

* Увеличение числа воспитанников, поступивших в гимназии и лицеи;
* Повышение результативности воспитательно -образовательного процесса;
* Сокращение количества заболеваний детей;
* Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
* Увеличение количества педагогов, участвующих в проектной деятельности;
* Увеличение количества педагогов, освоивших ИКТ и активно применяющих их в образовательном процессе;
* Увеличение числа родителей, удовлетворенных рабой ЧДОУ;
* Обновление развивающей предметно пространственной среды и материально- технической базы в группах в соответствии с ФГОС.

## Управление реализацией программы развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ОУ.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

* контроль за выполнением плана по реализации Программы развития;
* мониторинг реализации Программы развития;
* подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы ОУ;
* определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг;
* корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников

Образовательного учреждения и заседании совета родителей, публикуются на сайте ОУ как часть публичного доклада.

.