**ЖУРНАЛ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Частного дошкольного образовательного учреждения «Школа-сад «РАЗВИТИЕ»

**в 2020-2021 учебном году**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Карта 1 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка младшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Речевое развитие»** |
| Карта 2 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка младшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Познавательное развитие»** (тематический блок **«Развитие познавательно-исследовательской**  **деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям»)** |
| Карта 3 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка младшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Познавательное развитие»** (тематический блок **«Формирование элементарных математических**  **представлений»)** |
| Карта 4 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка младшей дошкольной группы в образовательной области **«Познавательное развитие»**  (тематический блок **«Ознакомление с миром природы»)** |
| Карта 5 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка младшей дошкольной группы в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** (тематический блок **«Изобразительная деятельность»)** |
| Карта 6 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка младшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** (тематические блоки **«Приобщение к искусству». «Конструктивно-**  **модельная деятельность»**) |
| Карта 7 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка младшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Физическое развитие»** (тематический блок **«Формирование начальных представлений о здоровом**  **образе жизни»)** |
| Карта 8 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка младшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (тематические блоки **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**, **«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое**  **воспитание»)** |
| **Карта 9** | **Карта достижения** ребенком младшей дошкольной группы **планируемых**  **результатов** |

КАРТА №1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Обозначения:

Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| высокий | уровень развития выше среднего | средний уровень развития | требуется корректирующая работа педагога | требуется внимание специалиста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | **Фамилия, имя ребенка** | | |
|  |  |  |  |  | **С** | **Понимает и употребляет слова- антонимы; образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами;**  **Выделяет первый звук в слове** | **Развитие речи** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Рассказывает о содержании сюжетной картинки, сочиняет короткие сказки на заданную тему** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Умеет вести диалог со взрослым, с детьми** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Называет любимую сказку, знает**  **наизусть понравившееся стихотворение, считалку** | **Приобщение к художественной литературе** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
|  |  |  |  |  | **М** |

КАРТА №2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Обозначения:

Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| высокий | уровень развития выше среднего | средний уровень развития | требуется корректирующая работа педагога | требуется внимание специалиста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **№ п/п** | | |
|  |  |  |  |  | **Фамилия, имя ребенка** | | |
|  |  |  |  |  | **С** | **Умеет выделять характерные свойства и качества предметов.**  **Объясняет**  **целесообразность изготовления предмета из**  **определенного материала.** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Применяет простейшие способы обследования,**  **включая опыты (тонет-не тонет, рвѐтся-не рвѐтся)** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Устанавливает связь между назначением и**  **строением, назначением и материалом предметов.** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Знает и называет виды общественного транспорта** | **Приобщение к социокультурным ценностям** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской**  **местности** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
|  |  |  |  |  | **М** |

КАРТА №3 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Обозначения:

Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| высокий | уровень развития выше среднего | средний уровень развития | требуется корректирующая работа педагога | требуется внимание специалиста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | № п/п | | |
|  |  |  |  |  | **Фамилия, имя ребенка** | | |
|  |  |  |  |  | **С** | **Считает до 5; называет числительные по порядку; соотносит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам** | **Формирование элементарных математических представлений** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Уравнивает неравные группы двумя способами: добавляя или убирая один предмет** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Сравнивает предметы по величине путѐм приложения, наложения; отражает**  **результаты сравнения в речи.** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Знает и называет геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Понимает и определяет части суток.** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Определяет пространственные направления от себя, от предмета; обозначает в речи положение предметов по отношению к себе** |
|  |  |  |  |  | **М** |

КАРТА №4 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Обозначения:

Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| высокий | уровень развития выше среднего | средний уровень развития | требуется корректирующая работа педагога | требуется внимание специалиста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **№ п/п** | | |
|  |  |  |  |  | **Фамилия, имя ребенка** | | |
|  |  |  |  |  | **С** | **Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание)** | **Ознакомление с миром природы** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Называет времена года в правильной последовательности** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Узнает и называет 3 - 4 вида деревьев, травянистых и комнатных растений** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Имеет представление о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Различает и называет диких и домашних животных, их**  **детѐнышей** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Знает и называет некоторые виды птиц (зимующие, перелетные)** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
|  |  |  |  |  | **М** |

КАРТА №5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Обозначения:

Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| высокий | уровень развития выше среднего | средний уровень развития | требуется корректирующая работа педагога | требуется внимание специалиста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **№ п/п** | | |
|  |  |  |  |  | **Фамилия, имя ребенка** | | |
|  |  |  |  |  | **С** | **Изображает предметы путѐм создания отчѐтливых форм, подбора цвета, аккуратного** | **Изобразительная деятельность** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Передаѐт несложный сюжет, оъединяя в рисунке несколько предметов** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Создаѐт образы разных предметов , использует всѐ многообразие усвоенных приѐмов лепки** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Правильно держит ножницы и умеет резать по прямой, диагонали; вырезает круг из квадрата,** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Аккуратно наклеивает изображения**  **предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из геом. фигур и растительных форм** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
|  |  |  |  |  | **М** |

КАРТА №6 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Обозначения:

Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| высокий | уровень развития выше среднего | средний уровень развития | требуется корректирующая работа педагога | требуется внимание специалиста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **№ п/п** | | |
|  |  |  |  |  | **Фамилия, имя ребенка** | | |
|  |  |  |  |  | **С** | **Умеет различать и называть жанры и виды искусства** | **Приобщение к искусству** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Умеет выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора, писателя** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме** | **Конструктивно - модельная деятельность** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует разные детали для создания и украшения построек** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы; проявляет интерес к поделкам из бумаги** |
|  |  |  |  |  | **М** |
|  |  |  |  |  | **С** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
|  |  |  |  |  | **М** |

КАРТА №7 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Формирование начальных представлений о эдоровом образе жизни** | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **Соблюдает элементарные правила гигиены** | | **Обращается за помощью к взрослым в проблемных со**  **здоровьем ситуациях** | | **Соблюдает элементарные правила приѐма пищи** | | **Умеет устанавливать**  **связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием** | | **Имеет начальное представление о некоторых видах спорта, овладение подвижными игрыми с правилами** | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики: С – сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

М - май

КАРТА №8 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание"** | | | | | | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание"** | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым "вежливые слова"** | | **Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм** | | **В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры** | | **Знает свое имя и**  **фамилию, возраст, имена членов своей семьи** | | **Может рассказать о своем родном городе, назвать его** | | **Имеет представление о Российской армии, еѐ роли в защите**  **Родины. Знает некоторые военные профессии** | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики: С – сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

М - маЙ

КАРТА №9. **КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ** МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

# ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Составляется по результатам карт педагогической диагностики №1-8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначения

(планируемые результаты достижений ребенка к 4 годам в

соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы):

1. - Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
2. - Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
3. - Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

1. - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

1. - Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
2. - Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
3. - Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
4. - Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
5. - Имеет представления:

- *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему

* *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
* *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

*о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

1. - Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда.