**ЖУРНАЛ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Частного дошкольного образовательного учреждения «Школа-сад «РАЗВИТИЕ»

**в 2020-2021 учебном году**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Карта 1 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Физическое развитие»** (тематический блок **«Формирование начальных представлений о здоровом**  **образе жизни»**) |
| Карта 2 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Речевое развитие»** (тематические  блоки **«Формирование словаря»** и **«Звуковая культура речи»)** |
| Карта 3 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Речевое развитие»** (тематический  блок **«Грамматический строй речи»)** |
| Карта 4 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей  дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Речевое развитие»** (тематический блок **«Связная речь»»)** |
| Карта 5 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Познавательное развитие»** (тематический блок **«Развитие познавательно-исследовательской**  **деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие»)** |
| Карта 6 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Познавательное развитие»** (тематический блок **«Развитие познавательно-исследовательской**  **деятельности: проектная деятельность, дидактические игры»)** |
| Карта 7 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Познавательное развитие»**  (тематический блок **«Приобщение к социокультурным ценностям»)** |
| Карта 8 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Познавательное развитие»** (тематический блок **«Формирование элементарных математических**  **способностей: количество и счет, величина»)** |
| Карта 9 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Познавательное развитие»** (тематический блок **«Формирование элементарных математических способностей: форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во**  **времени»)** |
| Карта 10 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Познавательное развитие»**  (тематический блок **«Ознакомление с миром природы»**) |
| Карта 11 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (тематические блоки **«Социализация, развитие общения,**  **нравственное воспитание»** и **«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: образ Я, семья, детский сад, Россия, Санкт-Петербург»**) |
| Карта 12 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (тематический блок **«Самообслуживание, самостоятельность,**  **трудовое воспитание: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых»**) |
| Карта 13 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей  дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Социально-коммуникативное** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **развитие»** (тематический блок **«Формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной**  **жизнедеятельности»**) |
| Карта 14 | Карта педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка старшей дошкольной группы **в о**бразовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** (тематические блоки **«Приобщение к искусству», «Изобразительная**  **деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»**) |
| **Карта 15** | **Карта достижения** ребенком старшей дошкольной группы **планируемых**  **результатов** |

КАРТА №1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя обучающегося** | | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| № п/п |  | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1 - Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма

2- Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)

1. – Имеет представление о факторах, разрушающих здоровье человека
2. – Имеет представление о признаках качественного питания, умеет определять их на сенсорном уровне 5- Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здорового человека

6 – Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие к болеющим, умеет характеризовать свое самочувствие 7 – Имеет представление о возможностях здорового человека

1. – Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься
2. – Имеет представление о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

КАРТА №2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя обучающегося** | | **Формирование словаря** | | | | | | | | | | | | | | **Звуковая культура речи** | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| №  п/п |  | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики: С – сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

М - май

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование словаря

1 – Использует существительные, обозначающие предметы бытового окружения 2 – Использует прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов

3 – Использует наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду 4 – Подбирает существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел)

1. – Подбирает слова со сходным значением (шалун – озорник-проказник)
2. – Подбирает слова с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно) 7 – Употребляет слова в точном соответствии со смыслом

Звуковая культура речи

1. – Правильно и отчетливо произносит звуки
2. – Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. 10 – Умеет на слух определять место звука в слове (начало, середина, конец)

11 – Может проявлять интонационную выразительность в речи.

КАРТА №3 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | **Грамматический строй речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики: С – сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

М - май

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Грамматический строй речи

1. – Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко)
2. – Правильно ставит ударения в словах, правильно чередует согласные
3. – Имеет представления о разных способах слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка, воспитатель, учитель, строитель)
4. –Умеет образовывать однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал – выбежал – перебежал)
5. – Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах 6 – Правильно употребляет глаголы в повелительном наклонении;

7 – Правильно употребляет прилагательные и наречия в сравнительной форме, несклоняемые существительные 8 – Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

9 – Умеет пользоваться прямой и косвенной речью

КАРТА №4 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | **Связная речь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики: С – сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

М - май

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Связная речь

1. - Поддерживает беседу
2. – Высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища 3 – Владеет монологической формой речи

4 – Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы 5 - Рассказывает о предмете (по плану и образцу), содержании сюжетной картинки

1. – Составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
2. – Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам 8 – Составляет рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

КАРТА №5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя обучающегося** | | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Первичные представления об объектах окружающего**  **мира** | | | | | | | | | | | | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
| №  п/п |  | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Первичные представления об объектах окружающего мира:*

1. – Имеет представление о предметах и явлениях окружающей действительности
2. – Наблюдает, анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
3. – Подбирает пары или группы предметов, совпадающие по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.)
4. – Определяет материалы, из которых изготовлены предметы
5. – Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу)
6. – Классифицирует предметы (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)

*Сенсорное развитие*

1. – Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус)
2. – Знает цвета в спектре: хроматические (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические (белый, серый, черный)
3. – Знаком с различными геометрическими предметами, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы 10 – Обследует предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету

11 – Имеет представление о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.) 12 – проявляет познавательно-исследовательский интерес

КАРТА №6 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя обучающегося** | | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Проектная деятельность** | | | | | | | | **Дидактические игры** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Проектная деятельность:*

1. – Участвует в реализации: исследовательских проектов
2. – Участвует в реализации творческих проектов (индивидуального характера) 3 – Участвует в реализации нормативных проектов.
3. – Имеет представления об авторстве проекта

*Дидактические игры*

1. – Проявляет желание действовать с различными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.) 6 –Соблюдает правила игры в групповых играх

7 –Справляется с дидактическими играми, соответствующими возрасту 8 – Может играть самостоятельно

1. - В игре проявляет такие качества как дружелюбие, дисциплинированность
2. - Проявляет признаки культуры честного соперничества в играх-соревнованиях

КАРТА №7 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Приобщение к социокультурным ценностям

1 – Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) 2 – Имеет представление о предметах, создающих комфорт в быту ( бра, картины, ковер и т.п.)

1. – Составляет рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?»)
2. – Имеет представления о профессиях (включая такие как воспитатель, учитель, врач, строитель, работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.); о важности этих профессий
3. – Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)
4. – Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
5. – Имеет представление о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилами поведения
6. – Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи 9 – Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)
7. - Имеет представления о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно- прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства)
8. – Имеет представления о наиболее известных объектах и событиях социокультурного пространства Санкт-Петербурга

КАРТА №8 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Количество и счет** | | | | | | | | | | | | | | | | **Величина** | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование элементарных математических представлений:

*Количество и счет*

1. – Умеет создавать множества (группы предметов) из различного по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Умеет разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и его частью; определять большую часть множества или их равенство.
2. – Считает до 10; имеет представления об образовании каждого числа от 5 до 10
3. – Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах до 10; получать равенство из неравенства; понимает отношения рядом стоящих чисел 4 – Знает цифры от 0 до 9
4. – Знаком с порядковым счетом в пределах до 10
5. – Различает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»
6. – Имеет представление о равенстве; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп.
7. – Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, формы, их расположения, а также направления счета.

*Величина*

1. – Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и

соотношение между ними по размеру (например, «Розовая лента – самая широкая», фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой» и т.д.

1. – Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условий меры), равного одному из сравниваемых предметов
2. - Развит глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
3. – Имеет представления о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, на четыре). Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части

КАРТА №9 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Форма** | | | | | | | | **Ориентировка в пространстве** | | | | | | | | **Ориентировка во времени** | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование элементарных математических представлений:

*Форма*

1 – Знаком с овалом

2- Имеет представления о четырехугольнике; понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника

1. – Развита геометрическая зоркость: умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы
2. – Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую

*Ориентировка в пространстве*

1. – Ориентируется в окружающем пространстве: понимает смысл пространственных отношений (сверху – внизу и т.п.); умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения
2. – Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (например: «Я стою между Олей и Таней») 7 – Обозначает в речи взаимное расположение предметов: (например: «Справа от куклы сидит заяц»)
3. – Ориентируется на листе бумаги

*Ориентировка во времени*

1. – Имеет представления, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки
2. - Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше, что позже 11 – Определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

КАРТА №10 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | **Ознакомление с миром природы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

1. - Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес»,

«луг» и «сад»

1. - Знаком с комнатными растениями. 3 - Умеет ухаживать за растениями
2. – Имеет представления о способах вегетативного размножения растений.
3. - Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке 6 – Имеет представления о птицах (включая ласточку, скворца, др.)

7 – Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха, др.) 8 – Имеет представления

9 – Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. 10 – Имеет представления о сезонных особенностях

1. – Имеет представления о растениях и животных различных климатических зон
2. – Имеет представления о том, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 13 – Имеет представления о бережном отношении к природе

14 – Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей) 15 – Имеет представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

КАРТА №11 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | **Социализация, развитие общения, нравственное**  **воспитание** | | | | | | | | | | | | | | **Ребенок в семье и сообществе,**  **патриотическое воспитание** | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

1 – Проявляет дружелюбие при общении с детьми; умеет играть , трудиться, заниматься сообща 2 – Стремится радовать старших хорошими поступками

1. – Самостоятельно находит общие интересные занятия
2. – Может оценивать свои поступки и поступки сверстников; стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
3. – Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. 6 – Употребляет в речи вежливые слова

7 – Использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.)

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

8-Сформированность в соответствие с возрастом «Образа Я» (позиция в социуме; представления о прошлом, настоящем, будущем; гендерные представления)

1. – Уровень сформированности представлений о семье ( знание истории семьи; место работы родителей;важность труда родителей для общества; выполнение обязанностей по дому)
2. –Уровень сформированности представлений о детском саде (помещения и изменения в них; участие в оформлении; стремление к чистоте и порядку; взаимодействие с детьми)
3. –Уровень сформированности представлений о России
4. – Уровень сформированности представлений о Санкт-Петербурге

КАРТА №12 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Культурно- гигиенические**  **навыки** | | | | | | **Самооб- служивание** | | | | **Общественно-полезный труд** | | | | | | | | **Труд**  **в природе** | | | | **Уважение к труду**  **взрослых** | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

*Культурно-гигиенические навыки*

1. – Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически
2. - Замечает и самостоятельно устраняет непорядок во внешнем виде
3. – Правильно пользуется столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит

*Самообслуживание*

1. – Быстро и аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; опрятно заправляет постель
2. – Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям; убирает их; моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.

*Общественно-полезный труд*

1. – Проявляет желание выполнять посильные трудовые поручения
2. – Сформированы необходимые умения и навыки в различных видах труда 8 – Культура трудовой деятельности
3. - Сформированы предпосылки учебной деятельности

*Труд в природе*

1. – Выполняет поручения в уголке природы 11 – Выполняет поручения на участке

*Уважение к труду взрослых*

1. – Имеет представления о труде взрослых
2. – проявляет бережное отношение к тому, что создано руками человека

КАРТА №13 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | **Формирование основ безопасности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Безопасное поведение**  **в природе** | | | | | | | | **Безопасность на дорогах** | | | | | | | | **Безопасность собственной жизнедеятельности** | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование основ безопасности:

*Безопасное поведение в природе*

1. – Проявляет сформированность основ экологической культуры
2. –Имеет представления о взаимосвязях в природе, которые нельзя нарушать 3 – Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга)
3. – Имеет представления о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

*Безопасность на дорогах*

1. – Имеет представления об элементах дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); о движении транспорта, о работе светофора 6 – Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой живет
2. – Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
3. – Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Метро», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен» «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»

*Безопасность собственной жизнедеятельности*

1. - Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
2. – Имеет представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.), о навыках безопасного пользования бытовыми предметами
3. – Имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; о службе спасения – МЧС.
4. – Знает номера телефона, по которым необходимо звонить при ЧС: «01», «02», «03» 13 - Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

КАРТА №14 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

# «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | **Приобщение к искусству** | | | | | | | | **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень развития |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначение тематического блока образовательной области:

Приобщение к искусству:

1 – Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, театральному искусству 2 – Может соотносить художественный образ и средства выразительности

3 – Выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) 4 – Использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности

Изобразительная деятельность

1. – Проявляет интерес к изобразительной деятельности

*Предметное рисование*

1. –В соответствии с возрастом

*Сюжетное рисование*

1. - В соответствии с возрастом

*Декоративное рисование*

1. - В соответствии с возрастом

*Лепка*

1. - В соответствии с возрастом

*Декоративная лепка*

1. - В соответствии с возрастом

*Аппликация*

11- В соответствии с возрастом

*Художественный труд*

1. - В соответствии с возрастом Конструктивно-модельная деятельность
2. – Устанавливает связь между своими постройками и тем, что видит в жизни; создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.)
3. – Выделяет основные части и характерные детали конструкции
4. – Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал

КАРТА №15. **КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ** СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

# ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Составляется по результатам карт педагогической диагностики №1-14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя обучающегося** | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения: Критерии педагогической диагностики:

С – сентябрь М - май

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | требуется внимание специалиста |
| 2 балла | требуется корректирующая работа педагога |
| 3 балла | средний уровень |
| 4 балла | уровень развития выше среднего |
| 5 баллов | высокий |

# Обозначения

(планируемые результаты достижений ребенка к 7 годам в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы):

1. - Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
2. - Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные

средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

1. - Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей
2. - Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
3. - Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
4. - Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила

безопасного поведения. Способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

1. - Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
2. - Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно

выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.